表 5-2-I

# 112 學年度臺中市石岡區 土牛 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

			以	1766	1010/	<b>7</b> (10)	
週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十一	112/8/30   112/11/3	第元樂光 第水高 第下後 第我球 第元物 第永馬 第假我光 第攀命峰一 好 一陸手 二課 三的夢 二 寫 四遠偕 五如三明 六登的單歡時 小 以 籃 單人 的 给天 生高	學習表現:  2-Ⅱ □ 2-Ⅱ □ 2-Ⅱ □ 2-Ⅱ □ 3 □ 3 □ 1 □ 1 □ 2 □ 3 □ 3 □ 1 □ 1 □ 2 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3 □ 3	口頭評量 觀察評量 作業評量 纸筆評量 線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	品教 生規教 意育 涯劃育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			Ac-Ⅱ-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
	T	ht . 117	第一次定期評量				
+ 二 ~ 二 + 一	112/11/6   113/1/19	第元眼界 第美一 第建的鹿 第请的來 第元法變 第奇律 第課子等 第三 看 七味堂 八築長 九到家 四 變 井幻 十 先等 十單放世 的 界頸 我鄉 單魔變 旋 一兔生 二	學習表現:  2-II-2 在提示語法(第一日 -2 在提示語法(第一日 -2 在提示語法(第一日 -3 表達想)。  4-II-1 認識常用 000 字(第一日 1000 字(第一日 1000 字(第一日 1000 字(第一日 1000 部 年 1500 字(第一日 1000 部 年 1000 部 年 1000 部 年 1000 部 100	口頭評量 觀察評量 作業評量 纸筆評量 線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	多文教元化育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		課許願椅	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 空間結構。				
			Ab-Ⅱ-3 常用字部首的表義功 能)。				
			Ab-Ⅱ-5 2500 個常用語詞的認 念。				
			Ab-Ⅱ-6 1500 個常用語詞的使 用 (調)。				
			Ac-Ⅱ-2 簡單基本句型(調)。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目				
			或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
			特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。				
			特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方 法。				
			第二次定期評量				

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防 災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習 策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-Ⅱ

### 112 學年度臺中市東勢區 新盛 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一~十	113/2/15   113/4/19	第元抱量 第選物 第心如 第一花 第元化鏡 第米香 第讀告色裝 第我港一 正 一拔之 二動行 三束 二 廣 四食 五書   小 六爱單擁能 動 不 鮮 單文角 飄飄 報藍洋 鹿	學習表現: 2-Ⅲ-2 : 2-Ⅱ-1 : 2-Ⅱ-1 : 2-Ⅱ-1 : 2-Ⅱ-1 : 2-Ⅱ-1 : 1800 : 4-Ⅱ-1 : 1800 : 4-Ⅱ-2 : 1800 : 4-Ⅱ-3 : 4-Ⅱ-4 : 4-Ⅱ-4 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-4 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-2 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-2 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-3 : 4-Ⅲ-1 : 4-Ⅲ-3	口頭評量 觀察評量 作業評量 纸筆評量 線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生規教多文教涯劃育 元化育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			用。 Ac-II-2簡單基本句型(調)。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目 或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考 試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方 法。 第一次定期評量				
+ 1 ~ 1 +	113/4/23   113/6/30	第元技限 第未模 第小新 第向出 第元事秀 第小想 第课前光 第课來三 無 七來樣 八黑發 九太發 四 變 計青看 十 的 十 佛單科極 的 的 空 單故裝 蛙 一窗月 二如的	學習表現:  2-II-2 在提示下法。	口頭評量 觀察評量 作業評量 纸筆評量 線上評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	科教 品教 生規教技育 德育 涯劃育	□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		手掌心	用。				
			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的				
			空間結構。				
			Ab-Ⅱ-3 常用字部首的表義功				
			能(調)。				
			Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認				
			念-A 組。				
			Ab-Ⅱ-6 2000 個常用語詞的使				
			用。				
			Ac-Ⅱ-2 簡單基本句型(調) 。				
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目				
			或重點。				
			特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
			特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考				
			試。				
			特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方				
			法。				
			第二次定期評量				

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
   議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、
- 3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習 策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

### 表 5-2- I

# 112 學年度臺中市石岡區 土牛國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
- · + -	112/8/30   112/11/3	第元以數 第元單億的 單數	學習表現 п-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值 結構,並據以作為各種運算與估 算之基礎。 п-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、 減、乘 計算或估算,並能應用	口評實評	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	資訊育	□生活管理 □社會技策 ■學署教育 □溝通訓練 □點字

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求 領域融入
	日期	題			核心素		
			直式計算。 S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識 特殊三角形並能作圖。 如正三角形、 等腰三角形、直角三角形、銳角三角 形、鈍角				

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 第一次定期評量 學習表現 n-II-4 協助下解決四則估算之 日常應用問題(調)				
十二~二十一	112/11/6   113/1/19	第元四算 第元 第元 第元 第元圖6整則 7公 8分 9小 10統單數計 單里 單數 單數 單計	n-Ⅱ-9-3 能做長度的計算和應用用II-6。 能做長度的計算和應用期間。 n-II-6 能認識真正在多數、線次的異學 a 数數線次的理解分數 a 数數數與帶分數與聯盟 a 数數數與帶分數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數數與數	口評實評觀評作評頭量作量察量業量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	資 教訊 育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	1 4 . 1
			換。(調)				
			N-4-7-1 二位小數:位值單位				
			「百分 位」與位值單位換算。				
			(調)				
			N-4-7-2 二位小數:比較、計算				
			與解 題。(調)				
			N-4-7-3 用直式計算二位小數的				
			加 減法。(調)				
			R-4-4 數量模式與推理:以操作				
			活動為主。二維變化模式之觀察				
			與推理,如二維數字圖之推理				
			(調)。				
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或				
			重點。				
			特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				
			特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習				
			的方式。				
			第二次定期評量				

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、 家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習 策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。

#### 表 5-2-11

112 學年度臺中市石岡區 土牛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~十	113/2/15   113/4/19	第位除 第邊 第化 第長 第數一數 二形 三計 四與 五乘單的 單 單 單面 單法元 元 元 元 積 元多與 四 簡 周 小	學用 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	口評實評觀評作評頭量作量繁量業量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	資 教	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-7 二位小數:位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
+ - ~ - +	113/4/23   113/6/30	第值 第量 第數 第間 第方 二 一 元 一 元 一 元 三 二 元 三 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一个 第一日 第一日 第一日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	口評 實評 觀評 作評頭量 作量 察量 業量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	資 教訊 育	□□■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
			特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容				
			N-4-6 等值分數:由操作活				
			動中理解 等值分數的意義。  簡單異分母分數的 比較、				
			加、減的意義。簡單分數與				
			小 數的互換。				
			N-4-8 數線與分數、小數:				
			連結分小 數長度量的經驗。				
			以標記和簡單的比 較與計				
			算,建立整數、分數、小數				
			一體的認識。				
			R-4-4 數量模式與推理				
			<ul><li>(Ⅱ):以操作 活動為主。</li><li>二維變化模式之觀察與推</li></ul>				
			一				
			奇數與偶 數,及其加、減、				
			乘模式。				
			N-4-4 解題:對大數取概				
			數。具體生 活情境。四捨五				
			入法、無條件進入、 無條件				
			捨去。含運用概數做估算。				
			」近 似符號「≈」的使用。				
			N-4-13 解題:日常生活的時				
			間加減問題。跨時、跨午、 跨日、24 小時制。含時間單				
			跨口、24 小时制。含时间单   位換算。				
			M-4-12 體積與「立方公				
			分 :以具體 操作為主。體				
			積認識基於 1 立方公分 之				
			正方體。				
			特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項  目或重點。				
			日 <sup>9                                  </sup>				
			間。				
			特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重				
			點。				
			特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強				
			學習的方式。				

週次	日期	單元/主 題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素	議題融入	特殊需求領域融入
----	----	-----------------	-------------------------	----------	---------	------	----------

第二次定期評量

- 1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
- 4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域,如生活管理、社會技巧、學習 策略、職業教育等;並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。