表 5-3-I

112 學年度臺中市石岡區土牛_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~十	112/8/30 | 112/11/5	情緒覺察與控管/做自己情緒的主人(7 節)	**學習表現:** 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	觀察 問答 實作 演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	品德教育
第一次定期評量						
十一~二十一	112/11/6 | 113/1/19	勇敢面對挫折/我願意試著克服困難(7 節)	**學習表現:** 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **學習內容:** 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	觀察 問答 實作 演練	特社-E-A2 特社-E-A3	生涯規劃教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-Ⅱ

113 學年度臺中市石岡區土牛國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目

週次	日期	單元/主題名稱(節數)	教學重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一~十	113/2/13 | 113/4/22	同理他人的情緒/朋友，我懂你！/(7節)	**學習表現:** 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 **學習內容:** 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。	觀察 問答 實作 演練	特社-E-B1 特社-E-C2	多元文化教育
第一次定期評量						
十一~二十	113/4/23 | 113/6/30	合作/一起做有趣又有效率(7節)	**學習表現:** 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 **學習內容:** 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。	觀察 問答 實作 演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	家庭教育 生涯規劃教育
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。